Ümumi məlumat	**Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı**	EDU101, Təhsilə giriş, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2025/26-cı tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Türkan Baxşəliyeva (Səmədli)
	E-mail:	turkansemedli@gmail.com
	Telefon:	–
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov korpusu Şənbə günü 11:50;13:40
	Məsləhət saatları	Razılaşdırılaraq təyin etmə ilə
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	***Əsas dərsliklər:*** - Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları Eğitim Bilimine Giriş. - Abbasov Ə., Quliyeva K. İnnovativ pedaqoji texnologiyalar.// Kurikulum, cild 11, №4, 2018. - Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011. - Abbasov Ə., Cavadov İ., İbadova B., Quliyeva K., Sultanova İ., Cavadova - S. Kurikulum bələdçisi. B : Elm və təhsil, 2020. - Ağayev Ə., Talıbov Y., Eminov A., İsayev İ. Pedaqogika, B: Adiloğlu nəşr., 2006 - Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu), B: 2006. - Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası.www-qanun.az/famework/16061 - Hüseynzadə R.Səriştəli müəllim kadrlarının hazırlığı təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin mühüm amili kimi. “Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi” kitabında.B: Mütərcim, 2015,s.76-130 - İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, B: Mütərcim, 2013, I cild,2013. - İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 - İlyasov M.Müəllim peşəkarlığı və və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri.B: Elm və təhsil, 2018 ***Əlavə vəsaitlər:*** - İsmayılova T.Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları. I kitab.Bakı, Mütərcim, 2020.	

<table>
<tr><td></td><td>

- İsmixanov M. Pedaqogikanın əsasları, Bakı-2013.
- Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2003.
- Quliyeva K.Müəllim hazırlığı təhsil sistemində aparılan islahatların strateji istiqamətlərindən biri kimi.Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi.
- Mehrabov A., Abbasov Ə., Zeynalov Z., Həsənov R., Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, «Mütərcim», 2006.
- Mehrabov A. Müasir təhsilin konseptual problemləri. Bakı, Mütərcim, 2010.
- Məmmədzadə R., Abdullayev A., Kərimova F., Cabbarov R., Rəsulov S., Quliyev Ə.
- Təhsilin idarə edilməsinin bəzi problemləri. Bakı, Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu, 2008.
- Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika, B: Elm və təhsil, 2017.
- Rzayev O., Məmmədov S, İsmayılov Ş . Təhsilin idarə olunmasının əsasları. Bakı, Mütərcim, 2010.
- Veysova Z. Fəal-interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Birləşmiş Millətlər Təşkilatı

Qeyd: Bu siyahıda olmayan əlavə materiallar həftəlik olaraq tələbələr üçün müəllim tərəfindən təmin olunacaq.

</td></tr>
<tr><td>Kursun təsviri</td><td>Kurs təhsilalanları təhsilin formaları, pillələri, ümumi məzmun və məqsədləri barədə məlumatlandırır. Semestr ərzində müasir təhsil sistemlərində mövcud olan əsas məsələlər, dəyişən dünyada təhsil sistemi, 21-ci əsrdə rəqəmsal təhsil sahəsində müəllimlərin üzləşdiyi çətinliklər barədə məsələlər müzakirə olunur. Kurs zamanı tələbələr ümumitəhsil məktəblərində şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi, məktəb idarəetməsi və müəllimin rolu, məktəb-valideyn əməkdaşlığınınvacibliyi, təhsildə bərabərliyin, inkluzivliyin vacibliyi, təhsilin cəmiyyətin, insanların rifahında rolu haqqında baza biliklər əldə edir.</td></tr>
<tr><td>Kursun məqsədləri</td><td>Təhsil prosesinin ən zəruri anlayışları, məzmunu və qanunauyğunluqları, müasir təhsil konsepsiyaları, innovasiyalar haqqında sistemli biliklər, yeni təlim-tərbiyə, qiymətləndirmə və idarəetmə texnologiyalarının səmərəli tətbiqi ilə bağlı ilkin bacarıqlar nümayiş etdirmək.
Respublikamızda həyata keçirilən təhsil islahatları, onun mərhələləri və prioritet istiqamətləri, təhsilin normativ-hüquqi bazası ilə bağlı sistemlı biliklərə sahib olmaq.</td></tr>
<tr><td>Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri</td><td>

Kursun sonunda tələbələr nəyi bilməlidirlər və bacarmalıdırlar:

- pedaqogikanın əsas anlayışlarını müasir yanaşmalarla şərh edərək, pedaqoji innovasiyaların mahiyyətini izah edir;
- müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini, müəllimin peşə kompetensiyalarını, onların spesifik cəhətlərini, pedaqoji mədəniyyətin və pedaqoji ustalığın komponentlərini, pedaqoji səriştəlilik və peşəkarlığın əsas göstəricilərini fərqləndirir.
- təlim-tərbiyənin müasir texnologiyalarından istifadə bacarığı əsasında interaktiv təlim metodları ilə baglı nəzəri biliklərini təcrübədə tətbiq edir;

</td></tr>
<tr><td>Tədris metodları</td><td>

Məşğələ	+
Qrup müzakirəsi	+

</td></tr>
</table>

	Praktiki tapşırıqlar	+	
Qiymətləndirmə	**Komponentləri**	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı	Noyabr	**25**
	Davamiyyət	Semestr müddətində	**5**
	Fəallıq	Semestr müddətində	**10**
	Tapşırıq və testlər (2 Quiz)	Semestr müddətində	**10**
	Prezentasiya/Qrup müzakirə	Final imtahanı öncəsi	**15**
	Final imtahanı	Yanvar	**35**
	Yekun		**100**
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	**Dərsin təşkili:** Fənnə aid ümumi xarakterli məlumatlar mühazirə zamanı tələbələrə çatdırılacaqdır. Yeni mövzu əyani vasitələrin (PPT və video fayllar) nümayişi ilə izah ediləcəkdir. **Tapşırıq və testlər (Quiz)** Tələbələrin mənimsəmə səviyyələrini yoxlamaq üçün semestr ərzində 2 dəfə Tapşırıq (Quiz) təşkil olunacaq. Hər Tapşırıq (Quiz) 5 bal üzərindən dəyərləndiriləcək. Quizin məqsədi şagirdin dərs ərzində öyrəndiklərini yoxlamaq və gedişata nəzarət etməkdir.Müəllimə və dekanlığa qabaqcadan məlumat verilən səbəblərdən yoxlama işində iştirak etməyən tələbə yoxlama işini növbəti həftədə yaza bilər. **Prezentasiya (Təqdimat sonrası qrup müzakirəsi)** Semestr ərzində fərdi mövzuda prezentasiyaların verilməsi vacibdir. Prezentasiya vaxtı, sonunda müzakirə də daxil olmaqla 15- dəqiqədən artıq olmamalıdır. Prezentasiya mövzuları “ Dünyada nüfuzu olan və dünya təhsilinə yön verən ölkələrin təhsil tarixi və təhsil siyasəti” ölkə seçimi sərbəst olaraq seçiləcək və dərsdə müzakirə olunacaq. **Ümumi qaydalar:** **Davamiyyət** Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbələr müəyyən		

	səbəblərdən dərslərini buraxması (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25%-dən artıq dərs (8 qayib) buraxan tələbələr imtahana buraxılmır. (3 qayıb = 1 bal). **<u>Gecikmə</u>** Tələbə dərsə 15 dəqiqədən artıq gecikmişdirsə, tələbəyə qayib yazılır. Buna baxmayaraq, tələbə dərs saatına buraxılır. **<u>İmtahanlar</u>** Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahanın buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. **<u>İmtahan qaydalarının pozuntuları</u>** İmtahanlarda mövcud qaydaların pozulması (köçürmə cəhdləri, köçürmələr, imtahanın gedişini pozmaq və digər qanunsuz hərəkətlər) hallarında tələbənin imtahan işi ləğv olunur. **<u>Tələbənin kursu başa vurması</u>** 60% və daha artıq bal toplamış tələbə kursu bitirmiş hesab olunur. Final imtahan nəticəsi 100 baldan 57, 58 və ya 59 bal taplayan tələbələr dekanlığın icazəsi ilə tamamlama imtahanına müraciət edə bilərlər. **<u>Dərslərdə davranış</u>** Tələbə dərs zamanı müvafiq akademik şəraitin yaradılması üçün mümkün olan hər şeyi etməlidir. İcazəsiz danışığa, lüzumsuz hərəkətlərə və s. qeyri- etik davranışa qətiyyən yol verilmir.Tələbə dərsdə fəal şəkildə iştirak etməli, lazım olduqda suallar verməli və müzakirələrdən kənarda qalmamalıdır. Dərs zamanı dərs prosesini və etik qaydaları pozmaq, tələbələr arasında icazəsiz müzakirələr və mobil telefonlardan istifadəyə icazə verilmir.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)

Həftə	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	20.09.2025	Sillabus-Kursun məqsədi, məzmunu, qiymətləndirmə metodları və s. Təhsil. Müasir təhsilin əsas anlayışları. Təhsil elminin əhatə dairəsi və qolları Pedaqogika elminin mənbələri	Kursun sillabusu. A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-36-90 Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, s-45-78
2.	27.09.2025	Təhsilin əsas anlayışları və onların xüsusiyyətləri	Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim

			Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları s-12-34
3.	04.10.2025	Təhsilin mahiyyəti və funksiyaları	A.Süleymanova“Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-34-45
4.	11.10.2025	Təhsil və tərbiyə anlayışları	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014.s-56-67
5.	18.10.2025	Təhsil sisteminin inkişafı və tarixi	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014.s-89-98 Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası(Milli Kurikulumu), B: 2006. s-67-89
6.	25.10.2025	Təhsil sistemləri və onların xüsusiyyətləri	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014.s-134-156 A.Süleymanova. Təhsilin əsasları. Bakı 2014. s-145-156
7.	01.11.2025	Müasir təhsil sistemləri və onların strukturu **Quiz 1**	Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir.s120-125 Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, s-78-90
8	08.11.2025	Zəfər günü	
Aralıq imtahanı			
9.	15.11.2025	Azərbaycan təhsil sistemi: məktəbəqədər,ümumi,orta və ali təhsil	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-165-175
10.	22.11.2025	Beynəlxalq təhsil sistemləri və onların müqayisəsi	İnternet resursları. (tələbələrə veriləcək)
11.	29.11.2025	Təhsildə pedaqoji və psixoloji əsaslar	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-189-198

12.	06.12.2025	Təhsilin psixoloji əsasları,təhsillə psixologiyanın əlaqəsi və təhsil psixologiyasının inkişafı	Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. s-189-200
13.	13.12.2025	Öyrənmə nəzəriyyələri. Öyrənmə psixologiyası və öyrətmə-öyrənmə prosesi,Sinfin idarə olunması	İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 98-112 Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Yayınları.s-200-210 s-134-156
14.	20.12.2025	Məktəb bir təhsil qurumu kimi.Səmərəli məktəb modeli. **Quiz 2**	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014. s-134-156 İnternet resursları.
15.	27.12.2025	Müəllim-şagird münasibətləri və effektiv kommunikasiya Təhsil sistemində müəllimin rolu . Müəllimlliyin bir peşə kimi inkişafı Pedaqoji təhsil - müəllim hazırlığı proqramlarının xüsusiyyətləri Ümumi təkrar	Hüseynzadə R."Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi" kitabında.B: Mütərcim, 2015, s.76-130 İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 s110-120 Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.s-167-189
Final imtahanı			